



Инклюзивное образовательное педагогическое пространство рассматривается как система взаимосвязанных образовательно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются дети с особыми образовательными потребностями и окружающие их люди (педагогический состав ДОУ и родители). В педагогическое пространство также включается воспитывающее влияние ближайшего окружения ребенка.

Организация инклюзивной практики предполагает определенную гибкость образовательной системы, которая нацелена на обеспечение полноценной социальной жизни и учитывает потребности всех детей.

Инклюзивное образовательное пространство в нашем ДОУ строится на следующих принципах:

- индивидуального подхода;
- поддержки самостоятельной активности ребенка;
- социального взаимодействия;
- вариативности в организации образовательного процесса;
- партнерского взаимодействия с семьей

Основной принцип управления в инклюзивной группе детского сада – принцип совместного принятия решения участниками образовательного процесса (на слайде - участники образовательного процесса: воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, родители) и ответственности за его выполнение

Принципы инклюзивного образовательного пространства ДООУ

- индивидуального подхода;
- поддержки самостоятельной активности ребенка;
- социального взаимодействия;
- вариативности в организации образовательного процесса;
- партнерского взаимодействия с семьей

В ГБДОУ детский сад № 94 функционируют группы компенсирующей направленности для дошкольников с тяжелым нарушением речи, диагнозом заикание, задержкой психического развития, и слабослышащих детей. Из них 11 детей с IV – V группой здоровья, имеющие инвалидность.

1 группа для детей с ЗПР - 3-4 лет;

1 группа для детей с заиканием - 4-7 лет;

8 групп для детей с ТНР – 4-7 лет;

2 группы инклюзивного образования это слабослышащие дети и дети с задержкой психического развития 4-7 лет, посещающие свои возрастные группы.

В ДООУ созданы условия для обеспечения образовательной среды:

- ✓ Оборудованы игровые прогулочные площадки для каждой возрастной группы.
- ✓ Физкультурный зал и бассейн, спортивная площадка на улице.
- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Логопедические кабинеты
- ✓ Отдельные помещения для занятий со слабослышащими детьми и для детей с задержкой психического развития

- ✓ Используется компьютерная программа «Класс слухоречевой реабилитации» для детей с нарушениями слуха; компьютерные игры «Поговорим 1,2», «Учимся говорить»; радио класс (радиомикрофон) "Сонет-PCM"
- ✓ интерактивный детский стол сенсорный с экраном
- ✓ комплекс интерактивной системы «Играй и развивайся»
- ✓ программно-тренажерный комплекс БОС – Логопедический и Психоэмоциональный
- ✓ Световые столы для песочной терапии, юнгианские песочницы



Детский сад является центром обучения и воспитания детей, имеющих разные

стартовые возможности. Решение социально-значимой задачи становления инклюзивной образовательной практики определяется готовностью педагогического коллектива создать одинаково комфортные условия для развития дошкольников, независимо от их психофизических особенностей и познавательных возможностей. Коррекционные педагогические технологии занимают основное место в процессе амплификации развития детей с ОВЗ. Поэтому необходимо создавать специальные условия, способствующие социализации детей и последующей образовательной интеграции. Мы уделяем повышенное внимание к внедрению здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, содействующих своевременной компенсации и коррекции нарушений в развитии ребенка. (артикуляционная, мимическая, дыхательная, зрительная гимнастика, психокоррекционные игры, самомассаж, песочная терапия, ТИКО-моделирование, фонетическая ритмика, логоритмика, глобальное чтение и др.)





В нашем детском саду создаются условия для развития личности ребёнка, способностей, реализации его возможностей, и интересов в различных видах детской деятельности. Все специалисты и педагоги детского сада принимают участие в психолого-педагогическом сопровождении каждого ребёнка.

С учетом особенностей психофизического развития детей формируется развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая обучение по адаптированным основным образовательным программам.

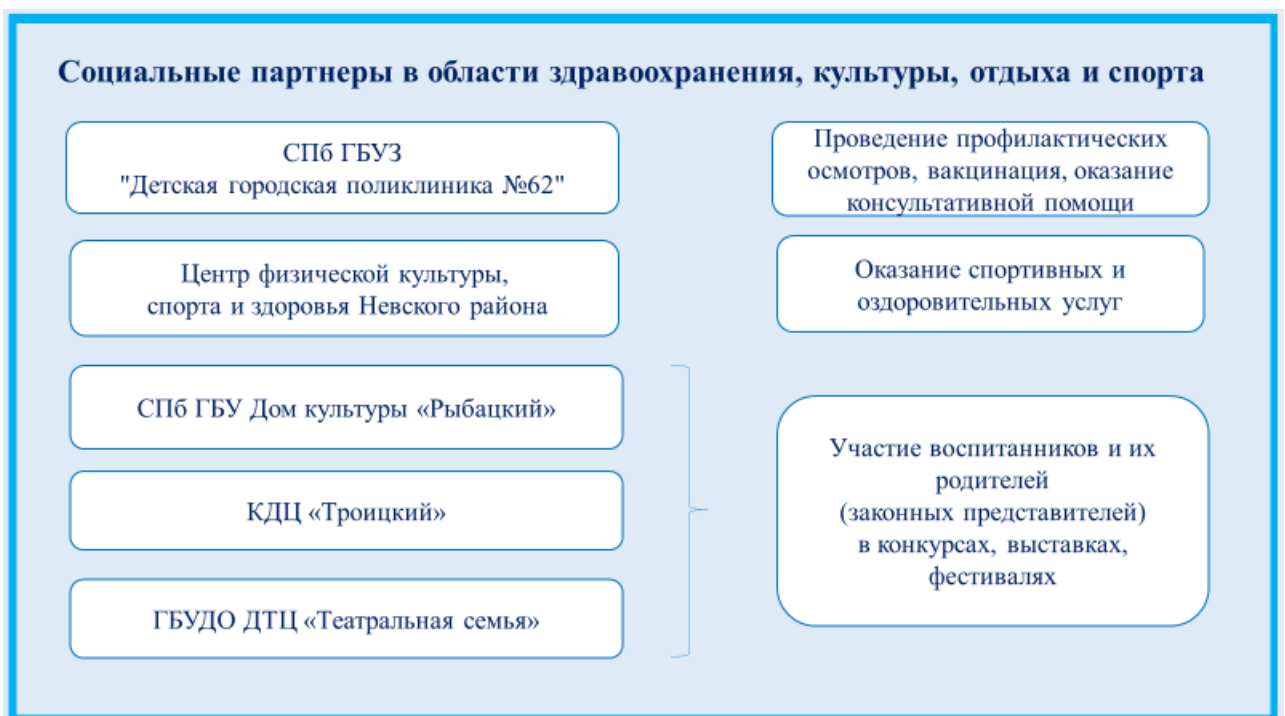
Для слабослышащих детей и детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, содержание которых отличается поэтапным планированием коррекционной работы и развивающим оцениванием достижений ребенка. При этом фиксируется даже самая минимальная успешность продвижения в развитии.



Успешность ребёнка зависит от того, кто и как на него влияет. Важно, чтобы требования педагогов и родителей не противоречили друг другу, поэтому важным фактором являются вопросы включенности родителей в коррекционно-развивающий процесс. Педагоги информируют об особенностях развития детей; оказывается психологическая поддержка, поддержка их уверенности в собственной родительской компетенции; в умении общаться, воспитывать и развивать своего ребёнка.

В нашем детском саду родители являются активными участниками образовательного процесса.





Исходя из логики создания инклюзивного образовательного пространства для оценки качества образования мы используем индикаторы:

– психолого-педагогических условий организации обучения и воспитания дошкольников;

- кадровых условий
- условий организации развивающей предметно-пространственной среды.

Индикатор психолого-педагогических условий организации обучения и воспитания дошкольников определяет их соответствие установленным программой целевым ориентирам, объёму и разноуровневому подходу в проецировании содержания образования. Фиксируется насколько организационно-педагогические условия способствуют позитивной социализации ребёнка;



Индикатор кадровых условий – оценивает сформированность профессиональных компетенций педагогов: владение ими многообразием образовательных технологий, включая коррекционно-развивающие, умение реализовывать альтернативные формы сотрудничества и общения, способствующие самовыражению каждого ребенка с ОВЗ;



Индикатор условий организации развивающей предметно-пространственной среды позволяет оценить содержание и принципы её организации согласно требованиям ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

